**OFFERTA FORMATIVA**

**A.S.2017-2018**

Il nostro Istituto prevede delle iniziative di miglioramento e approfondimento curriculare attraverso progetti finalizzati allo sviluppo, recupero, consolidamento e all’ampliamento delle conoscenze, abilità e competenze, nell’ottica, perlopiù, della continuità tra i tre ordini di scuola.

Al fine di fornire ai nostri alunni gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione profonda e articolata della realtà, la nostra scuola amplia l'offerta formativa con progetti e attività, anche al di fuori del tradizionale orario scolastico, che rappresentano luoghi diversificati di approfondimento e sperimentazione, legati alla didattica curricolare e ispirati ai principi guida condivisi dal corpo docenti.

I Dipartimenti Disciplinari tenendo presenti i punti deboli evidenziati dal RAV, hanno proposto le seguenti attività progettuali:

|  |
| --- |
| **PROGETTI PON** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **TITOLO** |   **“NESSUNO ESCLUSO”**  **(Inclusione sociale e lotta al disagio-**  **Interventi per il successo scolastico**  **degli studenti)**   |  | | --- | | **PROGETTI PON SCUOLA PRIMARIA** |  * **MUSIC SCHOOL**   **LABORATORIO DI SPORT E BENESSERE**   |  | | --- | | **SCUOLA PRIMARIA E SEC. DI I GRADO** |   **COMUNICARE CON IL GIORNALINO SCOLASTICO**  **VIAGGIO NEL PASSATO…FRAMMENTI DI CIVILTA’**   |  | | --- | | **SCUOLA SEC. DI I GRADO** |   **GIOCO E IMPARO CON LA STORIA…**  **ORIENTEERING: SPORT-NATURA-ECOLOGIA A SCUOLA**  **L’ORTO A SCUOLA** | |  | | --- | | **OBIETTIVI** |  * Prevenire e contrastare la dispersione scolastica attraverso la promozione di iniziative che possano integrarsi con il curricolo e rafforzare le competenze di base; * Recuperare negli alunni l’interesse verso lo studio; * -Favorire un ampliamento dei percorsi curriculari per lo sviluppo e il rinforzo delle competenze; * -Favorire la messa in campo di nuovi approcci e modelli d’insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo e di orientarli anche dal punto di vista personale e formativo. * Sviluppo dell’orecchio musicale e della capacità percettiva dell’ascolto; * Educazione all’ascolto musicale attivo; * Stimolare il desiderio di “fare” attività musicale ; * Avviare gli alunni alla scrittura e alla lettura delle note sul pentagramma; * Avviamento al canto corale. * Potenziamento di attività sportive che in ambito curriculare godono di poco spazio; * Conoscenza dei regolamenti degli sport; * Cooperazione tra individui e tra organizzatori * Favorire la comunicazione non soltanto per la trasmissione di messaggi o di contenuti, ma per la costruzione di valori e di finalità educative condivise; * Orientare, sostenere e indirizzare la comunicazione all’interno della scuola e tra scuola e famiglia; * Dar voce agli alunni; * Far conoscere le attività e i momenti significativi di vita della scuola * Promuovere la creatività, favorire una partecipazione responsabile e viva alla vita della scuola.. * Sensibilizzare gli alunni verso il mondo dell’archeologia; * Acquisire consapevolezza delle proprie radici e della propria identità; * Sviluppare un sentimento di amore e di orgoglio per la propria terra; * Potenziare la lingua inglese. * Promuovere l’educazione alla storia locale e ai beni culturali (laboratori didattici sperimentali, living history, simulazioni…); * Sviluppare le competenze linguistiche e comunicative; * Imparare ad apprendere attraverso una didattica basata sul fare. * Affinare le capacità logiche e di orientamento; * Scoprire le bellezze naturalistiche del territorio e dei centri storici; * Sviluppare i prerequisiti necessari alla comprensione e alla pratica dell’orienteering; * Promuovere un clima sociale positivo; * Riconoscere i punti di forza e di debolezza; * Coltivare il pensiero divergente e la fantasia. * Avvicinare i ragazzi al mondo delle piante attraverso un contatto diretto e un approccio di tipo operativo; * Apprezzare la presenza di un orto-giardino ben curato nel cortile della scuola; * educare al mantenimento e al rispetto di un bene pubblico; * confrontarsi con ragazzi della stessa età sui temi trattati, sulle azioni svolte, * l’utilizzo delle TIC e non solo degli attrezzi | | | |  | | --- | | **EVENTUALI COSTI** |   **FONDI EUROPEI** |
|  | | | | |
| **PROGETTO POR** | | | | |
| **TITOLO** | | **OBIETTIVI** | **EVENTUALI COSTI** | |
| **FARE SCUOLA FUORI DALLE AULE** | | La Regione Calabria intende promuovere la realizzazione di progetti integrati extracurricolari rivolti alle scuole primarie e secondarie di 1° e 2° grado, realizzati prioritariamente nel territorio regionale calabrese e comunque al di fuori della sede dell’Istituzione scolastica, finalizzati alla prevenzione ed al recupero della dispersione scolastica nelle aree ad elevato disagio sociale. | **Finanziato dalla Regione Calabria** | |
|  | | | | |
| **PROGETTI COMUNI** | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TITOLO** | **OBIETTIVI** | **EVENTUALI COSTI** |
| **PROGETTO ACCOGLIENZA** | -Acquisire condizioni di benessere;  -Facilitare la conoscenza del contesto scuola;  -Accettare se stessi e gli altri;  -Rafforzare la fiducia in se stessi e gli altri;  -Promuovere il dialogo e la convivenza costruttiva tra soggetti diversi;  -Condividere le finalità del progetto;  -Condividere le regole del vivere insieme;  -Facilitare lo scambio di esperienze;  -Favorire i rapporti con il contesto famiglia e l’extrascuola;  -Costruire rapporti interpersonali positivi.  - sviluppare il senso del dovere, che si concretizza in impegno nel proprio lavoro. | NESSUNO |
| **PROGETTO INCLUSIONE: “UNA SCUOLA PER TUTTI”** | -Coordinare il progetto di inclusione per l’individuazione precoce delle difficoltà e in generale dei disturbi di apprendimento.  -Migliorare la motivazione e accrescere l'autostima.  -Valorizzare e promuovere le capacità di ciascuno.  -Attivare modalità di lavoro di tipo collaborativo e cooperativo.  - Sapersi orientare nell'utilizzo di risorse di vario tipo. | NESSUNO |
| **“CITTADINANZA E COSTITUZIONE”** | 1. **Scuola dell’infanzia**  * saper stabilire rapporti basati sul rispetto tra compagni e insegnanti; * conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana; * conoscere i concetti di diritto e dovere, di libertà personale, di pace, di uguaglianza, di diritto all’istruzione, di diritto alla vita e alla salute e di cooperazione.  1. **Scuola Primaria**  * Rendere i bambini consapevoli degli obiettivi e delle tappe del percorso, condividere con loro le scelte: chiarire perché si intraprende un determinato percorso significa rendere reale la partecipazione del gruppo e dei singoli; * riconoscere in sé gli elementi che unificano e differenziano rispetto agli altri (conoscenze, stili di vita, gusti, aspirazioni, difficoltà, ecc.); * prendere consapevolezza che ogni singola persona ha un ruolo nell’ambito dell’ecosistema classe, dove ognuno ha modo di esprimere le sue competenze e di essere importante per gli altri; * riconoscere i conflitti e gestirli in maniera non violenta; * sperimentare la cooperazione nella risoluzione dei problemi e acquisire elementi basilari di progettazione; * esercitare in situazioni reali la *democrazia deliberativa* con metodi decisionali orientati alla ricerca del consenso e alla mediazione positiva delle divergenze; * conoscere ed analizzare la Costituzione Italiana e la Convenzione ONU Diritti del Fanciullo * lettura critica di avvenimenti vissuti direttamente e di quelli riferiti dai media con particolare attenzione alle violazioni dei diritti fondamentali e lesivi della dignità umana; * conoscere in quali ambiti del contesto locale si può e si vuole contribuire per una pratica attiva di partecipazione (enti istituzionali e organizzazioni della società civile); * collegare la dimensione locale a quella globale.  1. **Scuola Secondaria di Primo Grado**  * Rendere i ragazzi consapevoli delle tappe e degli obiettivi, condividere con loro le scelte: chiarire perché si intraprende un determinato percorso significa rendere reale la partecipazione del gruppo e dei singoli; * esplorare le proprie multi appartenenze nella sfera personale e nella comunità (studente, figlio, fratello, amico, cittadino, abitante della propria regione della propria nazione, dell’Europa e del mondo); individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità e le strategie per armonizzare eventuali contrasti che le caratterizzano; * conoscere il Codice di Comportamento della Classe, il Regolamento di Istituto, lo Statuto delle studentesse e degli studenti e tenerne conto nel comportamento a scuola; * conoscere, analizzare e rispettare in maniera critica la Costituzione (principi fondamentali, diritti e doveri del cittadino, diritti e doveri del lavoratore, struttura della repubblica italiana), la Carta dei diritti dell'ONU e la Carta dei diritti dell'UE e la Costituzione europea, le Convenzioni internazionali, la Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo; * gestire le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza nelle dimensioni dell’affettività, della comunicazione interpersonale e della relazione tra persone diverse tenendo conto non solo degli aspetti normativi, ma soprattutto di quelli etici; * partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti con diversità all’interno della scuola; * conoscere gli organismi internazionali (Onu, Unesco, Tribunale internazionale dell’Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa); | DA STABILIRE IN ITINERE |
| **PROGETTO LETTURA** | - Esplorare l’oggetto libro utilizzandolo come strumento di conoscenza e come veicolo di emozioni  -Soddisfare il bisogno di armonia e di fantasia, di curiosità e interesse  - Leggere e interpretare simboli (immagini, segni e simboli matematici)  - Usare la lingua per comunicare, esprimersi, confrontarsi, condividere e conoscere  - Sviluppare la capacità di attenzione e di ascolto  - Comprensione dei testi narrativi, rievocazione e descrizione del contenuto  - Interpretazione dei messaggi verbali  - Affinare la conoscenza della lingua italiana e confrontarla con altre  - Comunicare nella madrelingua. | NESSUNO |
| **“CLASSI IN BIBLIOTECA”** | -Stimolare la curiosità, la fantasia e la creatività.  -Esprimere le proprie emozioni leggendo testi di vario tipo.  -Arricchire il lessico.  -Condividere momenti tranquilli, di ascolto.  -Scoprire la lettura come attività piacevole.  -Comprendere ed interpretare messaggio e informazioni del testo.  -Orientarsi, con l'aiuto dell'insegnante, nella diversità dei libri.  -Acquisire una reale familiarità con il libro attraverso la biblioteca.  Confrontare esperienze dopo la lettura di un libro. | ACQUISTO TESTI DI:  - LINGUA INGLESE PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO;  -LIBRI ILLUSTRATI E POP ART PER LA SCUOLA DELL’INFANZIA |
| **RECUPERO E POTENZIAMENTO** | - Approfondimento delle conoscenze e potenziamento delle abilità.  - Colmare le lacune evidenziate per migliorare il processo di apprendimento.  - Potenziare le capacità di ascolto, comprensione e sintesi dei vari contenuti.  -Rendere gli alunni capaci di organizzare le conoscenze acquisite e applicarle correttamente.  - Far acquisire agli alunni un’autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio.  - Sviluppare negli alunni la capacità di osservare, confrontare, analizzare, classificare, con una progressiva padronanza dei contenuti proposti, sia nell’area linguistica che in quella matematica. | ORE ECCEDENTI STABILITE  DALLA DS |
| **“NATALE INSIEME”** | -Promuovere e sviluppare le capacità di comunicazione e collaborazione;  - Stimolare la fantasia, la creatività e la consapevolezza del proprio “saper fare”;  -Accrescere il livello di autostima;  -Comprendere l’importanza del valore della pace e della solidarietà come sviluppo della legalità e dell’impegno | NESSUNO |
|  |  |  |
| **CARNEVALE** | -Promuovere l’acquisizione di regole e modalità comportamentali, adeguate alle situazioni e alle circostanze.  -Rafforzare i rapporti con il territorio.  -Sviluppare lo spirito di iniziativa.  . | ORE POMERIDIANE NECESSARIE PER ACCOMPAGNARE I BAMBINI ALLA SFILATA DI LUNEDÌ 12 FEBBRAIO |
| **DIFENDIAMO IL NOSTRO TERRITORIO**  **"TUTELA DELL'AMBIENTE -PREVENZIONE INCENDI"** | -Scoprire la natura come fonte di emozioni;  -Sviluppare un atteggiamento corretto nei confronti dell'ambiente;  -Cogliere l'ambiente Terra come patrimonio comune; prevenzione incendi:  -Sviluppare un atteggiamento di rispetto delle risorse naturali. | NESSUNO |
| **PROGETTI SCUOLA DELL’INFANZIA** | | |
| **PROGETTO DI PRECALCOLO, PRELETTURA, PRESCRITTURA** | -Utilizzare il corpo e la voce per ascoltare, ripetere, riprodurre e riconoscere suoni, rime, profumi e parole  -Acquisire fiducia nelle proprie capacità di espressione e comunicazione  -Individuare le caratteristiche che differenziano gli atti dell’ascoltare, del parlare, del leggere e dello scrivere  -Affinare le abilità matematiche  -Maturare le competenze relative all’uso della numerazione attraverso l’individuazione di quantità, raggruppamenti, insiemi  -Comprendere il concetto di appartenenza | NESSUNO |
| **PROGETTO CITTADINANZA**  **“IO, TU, NOI”** | -Esplorare ed operare in ambienti diversi;  -Ascoltare gli altri per poter cogliere i diversi pensieri;  -Favorire la comunicazione e l’espressione, utilizzando il linguaggio verbale e non verbale  -Formulare proposte, ipotesi e soluzioni;  -Favorire l'osservazione;  -Acquisire la capacità di adattamento a diverse situazioni adottando il giusto atteggiamento nel rispetto delle regole di convivenza e di condivisione.  -Arricchire le conoscenze personali, essere capaci di trasmettere ad altri le proprie emozioni, acquisire la capacità di relazionare sulle attività svolte. | NESSUNO |
| **INSIEME SCOPRIAMO IL MONDO.** | OBIETTIVI SPECIFICI (obiettivi didattico-educativi del progetto)  -Consentire ai bambini della scuola dell’infanzia di conoscere in modo graduale l’ambiente della scuola primaria;  -stimolare negli alunni della scuola primaria un senso di responsabilità nei confronti dei compagni più piccoli;  -Imparare a vivere con il corpo situazioni emotivo-relazionali .  -Saper controllare il corpo nel suo equilibrio statico e dinamico.  -Eseguire movimenti del corpo adeguate alle situazioni.  -Avere una buona coordinazione psico-motoria.  -Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.  -Facilitare i rapporti con gli altri. | NESSUNO |
| **LET’S PLAY,LEARN AND GROW TOGETHER**  **(Progetto di approccio alla lingua inglese nella scuola dell’Infanzia)** | -Comprendere messaggi di uso quotidiano;  - Acquisire atteggiamenti di apertura verso culture diverse, per prevenire pregiudizi razziali;  - Sviluppare competenze di comunicazione ed interazione;  - Sviluppare e favorire la capacità di ascolto e di attenzione; . | NESSUNO |
| **PROGETTO VISITE GUIDATE** | -Usare i dati percettivi per scoprire, individuare e descrivere: persone, luoghi, cose e proprietà.  -Comprendere la relazione tra le cose e le funzioni.  -Rilevare il cambiamento di stato.  -Manifestare interesse per l’esperienza comune condividendo i significati.  -Scoprire e comprendere la relazione tra materia, forma e funzione.  -Riflettere sulla preziosità dei frutti della terra  -Scoprire il proprio territorio.  -Individuare e riconoscere amici e persone esterne alla scuola con cui condividere esperienze |  |
|  | | |
| **PROGETTI SCUOLA PRIMARIA** | | |
| **PROGETTO LETTURA/TEATRO:**  **LIBRI SOTTO L’ALBERO** | -Far nascere e coltivare nei bambini il piacere per la lettura in quanto tale, superando la disattenzione crescente per la comunicazione orale e scritta.  -Educare l’abitudine all’ascolto e alla comunicazione degli altri.  -Favorire la conoscenza attraverso l’approccio o la scelta consapevole tra molteplicità dei generi letterari.  -Favorire gli scambi di idee fra lettori di età e di culture diverse. | NESSUNO |
| **PROGETTO INTERDISCIPLINARE: Pinocchio: “Dalla testa in giù”** | - Migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione;  - Consolidare la comunicazione tra gli alunni;  -Collaborare attivamente con i compagni alla realizzazione di attività collettive e di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l’altro;  - Individuare differenze culturali senza avere atteggiamenti di rifiuto. | NESSUNO |
| **VIAGGIO TRA I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA NOSTRA COSTITUZIONE.** | Le attività didattiche – educative proposte avranno lo scopo di promuovere i seguenti obiettivi:  -Comprendere la necessità delle regole per disciplinare la vita di un gruppo e che esse possono essere cambiate in modo da rispondere sempre alle esigenze del gruppo stesso;  -Distinguere il significato di regola e legge;  -Conoscere il significato di alcuni termini correlati a quello di legge, quali Stato e cittadino;  -Acquisire informazioni storiche sull’origine delle leggi;  -Comprendere, che cos’è la Costituzione della Repubblica Italiana, sapere come si articola e a chi spetta rispettarla;  -Diritto al voto delle donne;  -Conoscere i contenuti e le caratteristiche dei principali articoli della nostra Costituzione;  -Analizzare i primi 12 articoli e l’art. 34 e riflettere sul loro valore;  -Capire l’importanza delle leggi democratiche per la vita politica – sociale e l’importanza del loro rispetto. | NESSUNO |
| **SHOAH: CAPIRE È IMPOSSIBILE, CONOSCERE È NECESSARIO**. | -Accompagnare e orientare una graduale crescita di senso di responsabilità e compartecipazione al bene comune e alla tutela dell'integrità della persona;  -Attraverso la lettura e l’approfondimento di una narrazione avviare la conoscenza e la riflessione sulla Shoah;  -Rafforzare la capacità di rielaborare le riflessioni e le impressioni in modo personale anche attraverso attività di tipo grafico e manipolativo;  -Conoscere alcune violazioni dei diritti dell’uomo;  -Riflettere sulle condizioni degli Ebrei e delle minoranze etniche;  -Maturare atteggiamenti di cooperazione e solidarietà;  -Capire il valore della libertà propria e altrui. |  |
| **POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE**  **CERTIFICAZIONE TRINITY** | -Abituare gli studenti al fatto che l’apprendimento delle lingue straniere deve avere un impiego comunicativo reale;  -Offrire modelli di conversazione e pronuncia autentici;  -Gratificare gli studenti meritevoli attraverso un riconoscimento esterno del loro percorso di studio;  -Innescare meccanismi di emulazione;  -Entrare in contatto con realtà storiche e socio-culturali diverse dalla propria per arricchire se stessi;  -Promuovere il senso del rispetto di sé e di chi esprime valori, idee e comportamenti  diversi dai propri. | SONO PREVISTE DELLE ORE, STABILITE DALLA DS PER LA PREPARAZIONE DEGLI ALUNNI E GLI ESAMI |
| **IL FILO CHE SCORRE** | -Acquisire capacità di lettura e interpretazione delle tecniche di base per l’esecuzione dei lavori all’uncinetto e del ricamo;  -Acquisire capacità operative. | NESSUNO |
| **PICCOLI ARTISTI AL LAVORO** | Stimolare i processi di percezione, espressione e comunicazione;  -Sviluppare la capacità di prensione e manipolazione;  -Affinare la coordinazione oculo-manuale.  -Partecipare alle attività di gruppo rispettando le regole: ascolto, attenzione, rispetto dei materiali comuni | NESSUNO |
| **“ L’ORTO A SCUOLA”** | - Conoscere il mondo vegetale  -Sviluppare valori di educazione ambientale e rispetto della natura  -Conoscere e curare le specie officinali  -Scoprire i valori della medicina popolare  -Sviluppare un quadro di conoscenze dirette: dalla terra al seme alla cura al frutto. | NESSUNO |
| **EDUCAZIONE ALIMENTARE “MANGIARE SANO, CRESCERE FORTI** | Sensibilizzare bambini e genitori ad uno stile di vita sano  -Acquisire i concetti di alimentazione e nutrizione  -Imparare a distinguere nutrienti e gruppi alimentari  -Conoscere l’origine dei cibi  -Usare i sensi per esplorare i diversi cibi  -Acquisire conoscenze basilari sulle pratiche di igiene e conservazione degli alimenti  -Conoscere i valori legati al cibo, ai concetti di cultura, sostenibilità, convivialità e benessere | NESSUNO |
| **FRUTTA NELLE SCUOLE** | •Stimolare la riflessione degli alunni sui valori dell'alimentazione.  • Utilizzare nell’esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.  • Instaurare rapporti di collaborazione con le famiglie, con gli enti locali e le associazioni presenti nel territorio.  • Suscitare consapevolezza riguardo l’importanza del consumo di frutta e della verdura in età scolare | NESSUNO |
| **SPORT DI CLASSE** | -Promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettivo  classi IV-V | FINANZIATO DAL CONI……………………………………… |
|  | | |
| **PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO** | | |
| **ALLA RICERCA DI TEMESA LA CITTÀ PERDUTA** | -Favorire la formazione di una coscienza diacronica del patrimonio storico, artistico e culturale del proprio paese affinando le capacità di individuare le differenze e le analogie, nel tempo e nello spazio.  -Far conoscere le emergenze archeologiche ed artistiche più rilevanti espresse dalle culture dei popoli che hanno frequentato il territorio.  -Far acquisire la coscienza dei propri diritti e doveri verso gli enti di tutela del patrimonio storico-artistico dell’ambiente | EVENTUALI ORE ECCEDENTI PER VISITE GUIDATE |
| **EUROPE CODE WEEK - SETTIMANA EUROPEA DELLA PROGRAMMAZIONE** | -Stimolare il pensiero computazionale.  -Introdurre i principi base del coding | DA STABILIRE |
| **LA STRADA DEI PRESEPI:**  **NATALE IN ARTE** | -Collaborare e partecipare:-Interagire in gruppo valorizzando le proprie e la altrui capacità;  -Rafforzare: -Stimolare la conoscenza della storia dell’arte e la curiosità, stimolare l’attenzione verso il riciclo rafforzando abilità manuali e creatività.  -Agire in modo responsabile nel rispetto dei compagni, dell’ambiente e del materiale usato. | ACQUISTO MATERIALE PER LA REALIZZAZIONE DEI PRESEPI IN MODO PARTICOLARE NELLA SCUOLA SEC. DI I GRADO DEI TRE PLESSI  ORE ECCEDENTI : |
| **IT’S DRAMA TIME: THE NUTCRACKER**  **(laboratorio teatrale in lingua inglese)** | - Favorire l’acquisizione di un lessico gradualmente più ampio, di modi di dire e strutture comunicative tipiche da utilizzare in contesti di volta in volta diversi;  - Favorire la continua ed intensa esposizione alla L2; | ORE POMERIDIANE PER LE PROVE DELLA RAPPRESENTAZIONE |
| “Ti RICICLO per il mio PRESEPE” | -Sapersi adeguare alle regole di gruppo.  -Rispettare lo spazio dei vari ruoli e le attrezzature.  -Sviluppare e rafforzare la fiducia in se stessi, l’autostima, la determinazione.  -Sviluppare atteggiamenti positivi; rispetto reciproco, collaborazione, sostegno.  -Avvicinarsi con modalità interdisciplinari e creative agli oggetti, favorendo lo sviluppo di un pensiero critico e autonomo.  -Giocare con forme e colori per creare nuovi oggetti.  -Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni e trovarne di alternative.  -Seguire istruzioni d’uso e saperle fornire ai compagni. | NESSUNO |
| **POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE**  **CERTIFICAZIONE TRINITY** | -Abituare gli studenti al fatto che l’apprendimento delle lingue straniere deve avere un impiego comunicativo reale;  -Offrire modelli di conversazione e pronuncia autentici;  -Gratificare gli studenti meritevoli attraverso un riconoscimento esterno del loro percorso di studio;  -Innescare meccanismi di emulazione;  -Entrare in contatto con realtà storiche e socio-culturali diverse dalla propria per arricchire se stessi;  -Promuovere il senso del rispetto di sé e di chi esprime valori, idee e comportamenti  diversi dai propri. | ORE STABILITE DALLA DS |
| **“CONOSCIAMO LE ISTITUZIONI ITALIANE:LA MARINA MILITARE E LA GUARDIA COSTIERA/CAPITANERIE DI PORTO”** | -Promuovere il corretto sviluppo di una vera e propria cultura del mare al fine di radicare nelle nuove generazioni il convinto rispetto delle regole in tema di sicurezza della navigazione, di ecosistema marino, di salvaguardia della vita umana in mare, di sicurezza della balneazione e delle tradizioni marinare | ORE ECCEDENTI PER LE VISITE GUIDATE |
| **PROGETTO ORIENTAMENTO** | - Esplorare le risorse personali e Costruire un progetto di scelta  -Approfondire la capacità di riflettere sulle difficoltà sulle possibili gratificazioni proprie di un corso di studi  -Migliorare i risultati scolastici di ogni alunno nel rispetto delle potenzialità di ciascuno, di una professione o di un mestiere. | NESSUNO |
|  |  |  |
| **NUTRIGENOMICA:IL CIBO VEICOLO DI INFORMAZIONI PER I GENI** | -Comprendere che il cibo non è un mero strumento per apportare calorie, ma anche un veicolo di informazioni per i geni;  -Scoprire come il cibo modifica l’attività dei geni;  -Analizzare il rapporto tra mente, nutrizione ed emozioni;  -Scoprire i meccanismi che innescano lo stimolo del cibo e che ci portano a desiderare, scegliere e gustare quello che mangiamo ogni anno. | NESSUNO |
| **PROGETTO: SCIENZE E LINGUA INGLESE. PERCORSO DI APPRENDIMENTO INTEGRATO (IMPARARE AD IMPARARE)** | L’obiettivo investe essenzialmente la priorità di cui alla lett. a comma 7 art. 1 della L. 107/2015: “potenziamento delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL”  -Comprensione e acquisizione di concetti scientifici.  -Potenziamento dell’apprendimento delle scienze attraverso la lingua inglese.  -Comprendere brevi messaggi orali e scritti in lingua inglese e comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici. | NESSUNO |
| **FESTA DEGLI ALBERI** | - Favorire la partecipazione degli alunni ad iniziative ambientali particolarmente significative promosse a livello territoriale.  -Sensibilizzare alla conoscenza, al rispetto e alla salvaguardia del proprio territorio naturale.  -Conoscere una risorsa preziosa del Territorio: il castagno.  -Superare l’indifferenza e il disimpegno nei confronti dei disastri ambientali (incendi, smottamenti, ecc.)  -Acquisire comportamenti di rispetto verso la natura.  -Educare al rispetto dell’“amico albero”. | NESSUNO |